

**MEMORIA ANUAL PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL
Y MULTIDISCIPLINAR A MUJERES VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA DE GÉNERO, A SUS HIJOS E HIJAS
Y A OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES,
A TRAVÉS DEL PUNTO MUNICIPAL DEL OBSERVATORIO
REGIONAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
DE LA MANCOMUNIDAD EL ALBERCHE**

- AÑO 2014 -

0. INDICE

1. ACTUACIONES REALIZADAS

1.1. Funcionamiento del Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de género (PMORVG)

1.1.1. Datos de identificación

1.1.2. Equipo multidisciplinar básico

1.1.3. Actuaciones de asistencia integral

- A. Análisis de la demanda
- B. Información especializada
- C. Atención en crisis
- D. Asistencia psicológica mujeres
- E. Asistencia psicológica menores
- F. Atención social
- G. Asesoría jurídica
- H. Derivaciones
- I. Atención a otras personas dependientes

1.2. Actuaciones en materia de sensibilización

1.2.1. En el ámbito municipal

1.2.2. En colaboración con otras Administraciones o Entidades

1.2.3. Cronograma de ejecución

1.3. Actuaciones en materia de prevención

1.3.1. En el ámbito municipal

1.3.2. En colaboración con otras Administraciones o Entidades

1.3.3. Cronograma de ejecución

1.4. Actuaciones en materia de coordinación

1.4.1. Órganos de coordinación

1.4.2. Reuniones de coordinación interna (equipo PMORVF)

1.4.3. Reuniones de coordinación con otros servicios

1.5. Participación en el Plan Formación para profesionales de la Red de Atención Integral

2. BALANCE DE EJECUCIÓN

2.1. Funcionamiento del Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de género (PMORVG):

- 2.1.1. Incidencias y variaciones producidas durante el ejercicio.
- 2.1.2. Valoración general del funcionamiento del PMORVG
- 2.1.3. Sistemas de calidad
- 2.1.4. Aspectos a mejorar

2.2. Actuaciones en materia de sensibilización y prevención de violencia de género

- 2.2.1. Valoración general del desarrollo e impacto actuaciones ejecutadas
- 2.2.2. Sistemas de calidad
- 2.2.3. Aspectos a mejorar

3. RESUMEN ECONÓMICO

- 3.1. Financiación
- 3.2. Balance de ejecución presupuestaria
- 3.3. Justificaciones parciales

4. OTROS DATOS COMPLEMENTARIOS

1. ACTUACIONES REALIZADAS

1.1. Funcionamiento del Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de género (PMORVG)

1.1.1. Datos de identificación

- **Mancomunidad: "El Alberche"**
- **Municipios que comprende¹: Villamantilla, Villanueva de Perales, Villamanta, Sevilla la Nueva y El Álamo**
- **Número de habitantes: 1.238 (Villamantilla), 1.458 (Villanueva de Perales), 2.107 (Villamanta), 8.855 (Sevilla la Nueva), 8.845 (El Álamo)**
- **Tipo de centro (marcar con una cruz):**

Individualizado (ubicación diferenciada de otras dependencias municipales)

No individualizado (dentro de otras dependencias municipales) Indicar cuáles (ubicación, número de despachos y metros cuadrados totales):

Casa Grande, entrada por Plaza de los Arcos s/n. En el mismo edificio se ubican Servicios Sociales y la Biblioteca Municipal.

Los metros cuadrados totales son: 1.348 m² y específicos del PMORVG: 51,50 m²

- **En el supuesto que la atención se preste en más de una ubicación distinta de la sede del PMORVG, especificar características:**

La mayor parte de las atenciones se realizan en la sede del Punto ubicada en el municipio de Sevilla la Nueva. No obstante en alguna ocasión se ha brindado atención en un despacho municipal de Villamanta, cedido para esas atenciones específicas y en las dependencias policiales del municipio de El Álamo.

- **Horario de atención:**

Lunes, Martes y Miércoles: De 8:00 a 18:00 h.

Jueves y Viernes: De 8:00 a 15:00 h.

¹ Especificar sólo en el caso de Mancomunidades y en los supuestos en que el Convenio explice la atención a otro municipio distinto al que suscribe el Convenio.

1.1.2. Equipo multidisciplinar básico: composición, horas servicio- atención directa- y funciones:

CATEGORIA PROFESIONAL	Nº PROFESIONALES	Nº HORAS SEMANALES	FUNCIONES
EQUIPO BÁSICO			
PSICÓLOGOS/AS	1	37,5	Atención Psicológica Otras: Coordinación, seguimiento de actividades de prevención de violencia de género
TRABAJADORES/AS SOCIALES	1	10	Atención Social
ABOGADOS/AS	1	15,17	Asesoramiento Jurídico
PERSONAL TAREAS ADMINISTRATIVAS Y OTROS PROFESIONALES ESPECIALISTAS			
AGENTE DE IGUALDAD	1	37,5	Planificación, coordinación, gestión y/o justificación Otras: Sensibilización, seguimiento de actividades de prevención de violencia de género

1.1.3. Actuaciones de asistencia integral

A. Análisis de la demanda²

EVOLUCIÓN MENSUAL DE LA DEMANDA																
MES	CASOS NUEVOS								EN INTERVENCIÓN							
	MUJERES 31		MENORES HIJOS DE VÍCTIMAS ³		MENORES VÍCTIMAS DIRECTAS (ADOLESCENTES)		OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES		MUJERES 33		MENORES HIJOS DE VÍCTIMAS 3		MENORES VÍCTIMAS DIRECTAS (ADOLESCENTES)		OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES	
	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC
Enero	2	10								8	22					
Febrero	2	17								9	21					
Marzo	1	16								10	25				2	3
Abril	3	14								13	32					
Mayo	2	11								14	32				2	1
Junio	3	18					2	5		12	22					
Julio	3	13								16	30				4	3
Agosto	2	10								6	15				2	1
Septiembre	3	14								11	31				2	1
Octubre	4	19								17	39				2	2
Noviembre	4	17								13	38				2	1
Diciembre	2	6								9	19				2	1
TOTAL	31	165					2	5		138 (*)	326				18	13

² Se **excluyen** de este apartado los datos relativos a las **consultas de información especializada** que se recogen en el apartado B.

³ Solo cuando la atención sea **directamente con menores**; en el supuesto de que se trabaje con los hijos a través de la madre, se contabilizará en la columna de mujeres.

(*) Las mujeres pueden estar en intervención durante varios meses y se computa cada mes, por lo que la cifra resultante es tan elevada.

DISTRIBUCIÓN DE LA DEMANDA POR MUNICIPIOS⁴

MUNICIPIO (especificar)	CASOS NUEVOS DURANTE EL AÑO								YA EN INTERVENCIÓN EN EL EJERCICIO ANTERIOR							
	MUJERES		MENORES HIJOS DE VÍCTIMAS		MENORES VÍCTIMAS DIRECTAS (ADOLESCENTES)		OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES		MUJERES		MENORES HIJOS DE VÍCTIMAS		MENORES VÍCTIMAS DIRECTAS (ADOLESCENTES)		OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES	
	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC	Nº USU	Nº ATENC
Sevilla la Nueva	13	62							11	132						
Villamantilla	2	46							1	24						
Villamanta	1	2							4	71						
Villanueva de Perales	3	21							3	21						
El Álamo	12	34					2	5	14	78				4	13	
TOTAL	31	165					2	5	33	326				4	13	

⁴ Complimentar sólo en el caso de Mancomunidades y en los supuestos en que el Convenio explícite la atención a otro municipio distinto al que suscribe el Convenio, añadiendo o eliminando filas según corresponda.

TIPO DE VIOLENCIA	Nº	
	ADULTAS ⁶	ADOLESCENTES
VIOLENCIA DE GÉNERO (relación de pareja) ⁵	63	1
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	63	1
VIOLENCIA FÍSICA	47	1
VIOLENCIA SEXUAL	19	1
AGRESIONES FÍSICAS, PSIQUICAS O SEXUALES A MUJERES CON DISCAPACIDAD ⁷		
AGRESIONES SEXUALES		
ABUSOS SEXUALES EN LA INFANCIA/ADOLESCENCIA		
MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO (hijos)	30	
ACOSO SEXUAL EN EL ÁMBITO LABORAL		
INDUCCIÓN A EJERCER LA PROSTITUCIÓN		
TRATA DE MUJERES CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL		
MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA		
DETENCIONES ILEGALES, AMENAZAS Y COACCIONES	9	
ACOSO LABORAL	1	
OTRAS	17	

⁵ El número total no tiene por qué ser el sumatorio de los tres tipos de violencia de género, toda vez que para una mujer puede manifestarse en una o varias modalidades (física, psicológica o sexual).

⁶ Con edad igual o superior a 18 años.

⁷ Con reconocido igual o superior al 33%, y ejercida por hombres de su entorno familiar o institucional, aunque no tengan la condición de cónyuge o persona con la que esté o haya estado ligada por análoga relación de afectividad aún sin convivencia. En este apartado se consignarán solo las mujeres con discapacidad cuyo agresor sea distinto al cónyuge o pareja; si se trata de este supuesto se contabilizará en el apartado de VIOLENCIA DE GÉNERO (relación de pareja).

ESTADO CIVIL	
Soltera	13
Casada	17
Separada/Divorciada	20
En proceso de separación / divorcio	12
Viuda	1
Pareja de hecho / convivencia	1
Otro	

TIPO DE RELACIÓN CON EL AGRESOR	
Marido	18
Ex-marido	12
Novio (sin convivencia)	
Ex-novio	4
Pareja (con convivencia)	13
Ex-pareja	16
Entorno laboral	
Entorno familiar	1
Ninguna	
Otra	

CONVIVENCIA CON EL AGRESOR (en el momento de acceso al Servicio)	
CONVIVE CON AGRESOR	NO CONVIVE CON AGRESOR

MEDIDAS JUDICIALES (en el momento de acceso al Servicio)				
CON ORDEN DE PROTECCIÓN		SIN ORDEN DE PROTECCIÓN		
EN VIGOR	FIN DE VIGENCIA	ORDEN DENEGADA	ORDEN NO SOLICITADA	SIN DENUNCIA
13	3	6		9

MOMENTO JURÍDICO EN QUE SE ENCUENTRA LA VÍCTIMA EN RELACIÓN CON SU AGRESOR (en el momento de acceso al Servicio) ⁸		
SITUACIÓN	Nº	
Sin denuncia	12	
Con denuncia	Procedimiento abierto:	10
	Procedimiento cerrado, según causas:	
	Renuncia de la víctima	
	Sobreseimiento	
	Sentencia condenatoria	7
	Sentencia absolutoria	2
Otros		
TOTAL		

⁸ Si existiera más de un agresor, los datos se referirán en todo caso al último.

CONVIVENCIA		
Sola	Con hijos	31
	Sin hijos	3
Con pareja (agresor)	Con hijos	12
	Sin hijos	4
Con nueva pareja	Con hijos	5
	Sin hijos	
Con familiares	Con hijos	4
	Sin hijos	5
Con otros (no familiares)	Con hijos	
	Sin hijos	

SITUACIÓN DE LA VIVIENDA	
Propia pagada	2
Propia pagándose	5
Alquilada	28
Cedida	
Propiedad de ambos pagándose	17
Otra	12

TIEMPO DE RELACIÓN CON EL AGRESOR	
Sin relación ⁹	
0 - 1 año	4
1 – 2 años	7
2 - 5 años	11
5 - 10 años	14
10 - 15 años	13
> 15 años	15

NACIONALIDAD		
NACIONALIDAD	VÍCTIMA	AGRESOR
Española	57	59
Europea- Comunitarios	2	2
Europea- No comunitarios		
De Norteamérica		
De Centroamérica		
De Sudamérica	3	1
Del Magreb	2	2
Del resto de África		
De Asia		
De Oceanía		
Desconocida		

⁹ En los supuestos de agresiones sexuales o violaciones, trata de mujeres con fines de explotación o inducción a la prostitución y aquellas situaciones que no conlleven relación con el agresor.

PAIS/REGIÓN DE ORIGEN		
PROCEDENCIA	VÍCTIMA	AGRESOR
España	57	59
Europa- Comunitarios	2	2
Europa- No comunitarios		
Norte América		
Centro América		
Sudamérica	3	1
Magreb	2	2
Resto África		
Asia		
Oceanía		
Desconocida		

NIVEL DE FORMACIÓN		
ESTUDIOS ALCANZADOS	VÍCTIMA	AGRESOR
Sin estudios	1	4
Básicos (Graduado Escolar, Graduado ESO)	30	23
Medios (Formación Profesional I y II, Bachiller, Ciclo Formativo Grado Medio)	24	34
Estudios sin homologar (inmigrantes)	2	
Superiores (Licenciatura, Diplomatura, Grado, Ciclo Formativo Grado Superior)	7	3
Desconocido		

ACTIVIDAD LABORAL		
ACTIVIDAD LABORAL	VÍCTIMA	AGRESOR
Inactivo/a ¹⁰	11	4
Trabaja con jornada completa	16	18
Trabaja con jornada parcial	9	6
Desempleado/a ¹¹	27	20
Baja	1	
Desconocido		16

INGRESOS MENSUALES DE LA VÍCTIMA ¹²	
Sin ingresos	23
Ingresos iguales o inferiores al IPREM	29
Ingresos hasta dos veces cuantía IPREM	9
Ingresos hasta tres veces cuantía IPREM	3

DISCAPACIDAD ¹³			
MUJERES	MENORES HIJOS DE VÍCTIMAS	MENORES VÍCTIMAS DIRECTAS (ADOLESCENTES)	OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES
2			

¹⁰ Estudiantes o en edad de escolarización obligatoria (16 años) , pensionistas o en edad de jubilación (mayores 65) o personas en edad laboral que no buscan empleo.

¹¹ En edad laboral, buscando empleo.

¹² De acuerdo a la cuantía establecida para el **Indicador Público de Renta de Efectos Múltiples (IPREM)**, cuya cuantía mensual para el año 2014 asciende a la cantidad de 532,51 €/mes.

¹³ Con grado reconocido igual o superior al 33%.

B. Información especializada¹⁴

Nº TOTAL DE PERSONAS QUE HAN REALIZADO CONSULTAS		14	
MOTIVO DE LA CONSULTA			
TIPO DE CONSULTA	MOTIVO	Nº	
Específica de violencia de género	Relación de pareja	Violencia psicológica	14
		Violencia física	7
		Violencia sexual	1
		Sin especificar	
	Agresiones físicas, psíquicas o sexuales a mujeres con discapacidad		
	Agresiones sexuales		
	Abusos sexuales en la infancia/adolescencia		
	Menores víctimas de violencia de género		
	Acoso sexual en el ámbito laboral		
	Inducción a ejercer la prostitución		
	Trata de mujeres con fines de explotación sexual		
Otros tipos de violencia	Violencia doméstica/familiar	2	
	Otras		
De "no violencia"	Exclusión social	2	
	Otros sistemas protección social		
	Otros		

¹⁴ Personas que solicitan información puntual pero que **no se incorporan a alguno de los servicios**, cuyas características se han cumplimentado en el apartado anterior.

EVOLUCIÓN MENSUAL Y LISTA DE ESPERA				
MES	Nº PERSONAS		Nº CONSULTAS INFORMACIÓN ESPECIALIZADA (sin acceso a los servicios)	LISTA DE ESPERA ¹⁵ MENSUAL Y AL CIERRE DEL EJERCICIO
	HOMBRES	MUJERES		
Enero				
Febrero				
Marzo				
Abril		2	3	
Mayo		2	3	
Junio		2	3	
Julio		4	10	
Agosto		6	7	
Septiembre		1	9	
Octubre		3	5	
Noviembre				
Diciembre				
TOTAL				

¹⁵ Se entenderá como lista de espera (para éste y cualquiera de los servicios) cuando el tiempo de demora para la primera cita es **superior a un mes**.

C. Atención en crisis¹⁶

EVOLUCIÓN MENSUAL Y ATENCIÓN PRESTADA ¹⁷								
MES	ASISTENCIA PSICOLÓGICA		ATENCIÓN SOCIAL		ASESORÍA JURÍDICA		TOTAL MES	
	Nº MUJERES/ MENORES	Nº ATENCIONES	Nº MUJERES/ MENORES	Nº ATENCIONES	Nº MUJERES/ MENORES	Nº ATENCIONES	Nº MUJERES/ MENORES	Nº ATENCIONES
Enero								
Febrero	4	4	3	3	2	2	9	9
Marzo	5	10	5	10	2	3	12	23
Abril	6	10	5	7	3	3	14	20
Mayo	4	6	4	6	4	4	12	16
Junio	2	2	3	3	1	1	6	6
Julio	3	3	5	6	1	2	9	11
Agosto	1	1	1	1			2	2
Septiembre	4	4	4	4	1	1	9	9
Octubre	4	5	3	4	1	1	8	10
Noviembre	7	7	6	6	3	3	16	19
Diciembre	4	4	4	5	2	2	10	11
TOTAL	44	56	43	55	20	22	107(*)	136

¹⁶ Entendida como actuación urgente, con o sin cita, que precisa de una intervención inmediata por parte de alguno de los servicios para resolver un tema específico (juicio, denuncia, centro de emergencia, etc) o cuando esta urgencia se refiera a una situación emocional o de contención.

¹⁷ Una mujer o un menor (hija/o de víctima o adolescente) ha podido tener más de una atención en crisis en un mes por parte de los diferentes servicios.

(*) Una misma mujer puede acudir en crisis en diferentes ocasiones

D. Asistencia psicológica mujeres

TIPO DE CASOS	Nº MUJERES EN ATENCIÓN INDIVIDUAL	Nº DE MUJERES EN ATENCIÓN GRUPAL
	Totalizados a mes de diciembre	
NUEVOS - con expediente activo	23	
NUEVOS – con expediente inactivo ¹⁸	8	
EN INTERVENCIÓN- con expediente activo	20	
EN INTERVENCIÓN- con expediente inactivo	7	
BAJAS SERVICIO		
DERIVACIONES	6	
TOTAL MUJERES ATENDIDAS	64	

CAUSAS DE BAJA	
Consecución de objetivos	
Traslado de domicilio	
Más de dos años inactivos	
Otras	

¹⁸ Tanto para expedientes nuevos, como para los que están en intervención, y para todos los servicios, se computarán como inactivos aquellos expedientes en los que la persona ha faltado a más de dos citas programadas sin avisar y/o sin causa justificada, o si han transcurrido más de tres meses y no ha solicitado cita.

EVOLUCIÓN MENSUAL Y LISTA DE ESPERA ASISTENCIA PSICOLÓGICA MUJERES					
MES	Nº MUJERES	Nº ATENCIONES (INDIVIDUAL Y GRUPAL)		LISTA DE ESPERA ATENCIÓN INDIVIDUAL	LISTA DE ESPERA ATENCIÓN GRUPAL
		INDIVIDUAL (NÚMERO DE MUJERES)	GRUPAL (NÚMERO DE MUJERES)		
Enero	8	9			
Febrero	8	12			
Marzo	11	14			
Abril	14	20			
Mayo	14	14			
Junio	15	10			
Julio	13	8			
Agosto	14	12			
Septiembre	12	21			
Octubre	18	22			
Noviembre	15	23			
Diciembre	9	9			
TOTAL		174			

- **Acompañamiento a Juzgados: 1**
- **Acompañamiento a Fiscalía: 1**
- **Acompañamiento a Denuncia: 1**
- **Atenciones telefónicas: Enero (5), Febrero (4), Marzo (6), Abril (10), Mayo (4), Junio (5), Julio(2), Agosto (4), Septiembre (9), Noviembre (5), Diciembre (3)**

E. Asistencia psicológica menores¹⁹

TIPO DE CASOS	TIPO DE MENORES		TIPO DE SERVICIO			
	HIJOS/AS DE VÍCTIMAS	VÍCTIMAS DIRECTAS (adolescentes)	INDIVIDUAL		GRUPAL	
			Sº PRESTADO POR PMORVG	Sº PRESTADO POR PSIC. ITINERANTES	Sº PRESTADO POR PMORVG	Sº PRESTADO POR PSIC. ITINERANTES
NUEVOS – con expediente activo						
NUEVOS – con expediente inactivo						
EN INTERVENCIÓN - con expediente activo						
EN INTERVENCIÓN - con expediente inactivo						
BAJAS SERVICIO						
DERIVACIONES						
TOTAL MENORES ATENDIDOS						

CAUSAS DE BAJA	
Consecución de objetivos	
Traslado de domicilio	
Más de dos años inactivos	
Otros	

¹⁹ Siempre directa, sin contabilizar las intervenciones que se realizan a través de las madres.

EVOLUCIÓN MENSUAL Y LISTA DE ESPERA ASISTENCIA PSICOLÓGICA MENORES					
MES	Nº MENORES	Nº ATENCIONES (INDIVIDUAL Y GRUPAL)		LISTA DE ESPERA ATENCIÓN INDIVIDUAL	LISTA DE ESPERA ATENCIÓN GRUPAL
		INDIVIDUAL (NÚMERO DE MENORES)	GRUPAL (NÚMERO DE MENORES)		
Enero					
Febrero					
Marzo					
Abril					
Mayo					
Junio					
Julio					
Agosto					
Septiembre					
Octubre					
Noviembre					
Diciembre					
TOTAL					

F. Atención social

TIPO DE CASOS	Nº MUJERES EN ATENCIÓN INDIVIDUAL	Nº DE MUJERES EN ATENCIÓN GRUPAL
	Totalizados a mes de diciembre	
NUEVOS- con expediente activo	23	
NUEVOS – con expediente inactivo	8	
EN INTERVENCIÓN- con expediente activo	20	
EN INTERVENCIÓN- con expediente inactivo	13	
BAJAS SERVICIO		
DERIVACIONES	(*) Cuadro de derivaciones	
TOTAL MUJERES ATENDIDAS	64	

CAUSAS DE BAJA	
Consecución de objetivos	
Traslado de domicilio	
Más de dos años inactivos	
Otros	

EVOLUCIÓN MENSUAL Y LISTA DE ESPERA ATENCIÓN SOCIAL					
MES	Nº MUJERES	Nº ATENCIONES		LISTA DE ESPERA ATENCIÓN INDIVIDUAL	LISTA DE ESPERA ATENCIÓN GRUPAL
		INDIVIDUAL (NÚMERO DE MUJERES)	GRUPAL (NÚMERO DE MUJERES)		
Enero	10	13			
Febrero	11	17			
Marzo	11	19			
Abril	16	18			
Mayo	16	19			
Junio	15	20			
Julio	18	23			
Agosto	12	12			
Septiembre	14	19			
Octubre	21	26			
Noviembre	17	21			
Diciembre	11	9			
TOTAL		216			

- **Acompañamiento a Juzgados: 1**
- **Trámites en Juzgados de Alcorcón: 2**
- **Atenciones telefónicas: Enero (3), Febrero (4), Marzo (6), Abril (12), Mayo (9), Junio (7), Julio (10), Agosto (3), Septiembre (5), Octubre (6), Noviembre (11), Diciembre (5)**
- **TAM gestionados en 2014: 1**

G. Asesoría jurídica

TIPO DE CASOS	Nº DE MUJERES ASESORÍA JURÍDICA (Totalizados a mes de diciembre)
NUEVOS- con expediente activo	14
NUEVOS – con expediente inactivo	8
EN INTERVENCIÓN- con expediente activo	8
EN INTERVENCIÓN- con expediente inactivo	5
BAJAS SERVICIO	
DERIVACIONES	
TOTAL MUJERES ATENDIDAS	35

CAUSAS DE BAJA	
Consecución de objetivos	
Traslado de domicilio	
Más de dos años inactivos	
Otros	

EVOLUCIÓN MENSUAL y LISTA DE ESPERA ASESORÍA JURÍDICA			
MES	Nº MUJERES	Nº ATENCIONES	LISTA DE ESPERA ASESORÍA JURÍDICA
Enero	7	10	
Febrero	5	9	
Marzo	8	8	
Abril	9	8	
Mayo	6	10	
Junio	6	10	
Julio	10	12	
Agosto	1	1	
Septiembre	4	5	
Octubre	6	10	
Noviembre	9	11	
Diciembre	5	7	
TOTAL		101	

- **Atenciones telefónicas: Enero (3), Febrero (6), Marzo (9), Abril (8), Mayo (7), Junio (6), Julio (6), Agosto (1), Septiembre (8), Octubre (10), Noviembre (11), Diciembre (7)**

H. Derivaciones²⁰

DERIVACIONES	
CENTROS Y SERVICIOS	Nº
Salud Mental	5
Programa Mira	1
Programa Atiende	
Salud Mental infantojuvenil	
Unidad de Atención a Adolescentes Víctimas de Violencia de Género en sus Relaciones de Pareja	
Servicios Sociales	10
Programa de Familia de Servicios Sociales de la Mancomunidad El Alberche	9
CIASI	1
Servicios de Salud	1
Servicios de Empleo / PACEM	15
Centro de emergencia	1
Centros víctimas de trata	
Centro de Atención a Víctimas Agresiones Sexuales (CIMASCAM)	
Centros para mujeres jóvenes	
Centro Pachamama (mujeres iberoamericanas)	
Centro Ayaan Hirsi Alí (mujeres magrebíes)	
Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual (UAVDI)	
Turno de Oficio / ICAM	2

²⁰ No tienen por qué causar baja en los servicios ni coincidir con las mujeres atendidas; para una mujer o menor puede realizarse la derivación a más de un servicio.

Programa de Acompañamiento Psicosocial a las víctimas durante el proceso judicial	4
Cruz Roja /TAM	1
PMORVG de Móstoles	1
PMORVG de Alcobendas	1
Fundación Integra	1
RAI	14
Reforesta	2
Fundación Madrina	1
Fundación Ayuda a la Audición	1
Centro Base nº IV	1
Banco de Alimentos de Servicios Sociales de la Mancomunidad El Alberche	5
Cáritas de Villamantilla	2
Ropero de Cruz Roja Alcorcón	3
Solicitud Ley Dependencia	1
Ayudas de Emergencia de Servicios Sociales de la Mancomunidad El Alberche	7
Renta Mínima de Inserción	7
Clínica Dator	1
Menús Sociales de Sevilla la Nueva	1
Gestión Impago de Pensiones	5
Servicio de Mediación Arbitraje y Conciliación (SMAC)	1
Instituto Regional de Salud y Seguridad en el Trabajo	1

I. Atención a otras personas dependientes de la mujer víctima

EVOLUCIÓN MENSUAL Y ATENCIÓN PRESTADA										
MES	ATENCIÓN EN CRISIS (Nº PERSONAS)		ASISTENCIA PSICOLÓGICA (Nº PERSONAS)		ATENCIÓN SOCIAL (Nº PERSONAS)		ASESORÍA JURÍDICA (Nº PERSONAS)		TOTAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Enero										
Febrero										
Marzo		1		1		1				
Abril	1	2	1	2	1	2	1	1		
Mayo		1		1		1				
Junio	2	3	1	2	1	2	1	1		
Julio	2	2		1		1				
Agosto		1		1		1				
Septiembre		1		1		1				
Octubre	1	1		1		1				
Noviembre										
Diciembre										
TOTAL	6	12	2	10	2	10	2	2	12	34

PARENTESCO CON LA VÍCTIMA	
Hijos/hijas mayores de edad	
Padres/Madres	3
Hermanos/as	1
Otros familiares	
Sin relación de parentesco	

1.2. Actuaciones en materia de sensibilización

Nº	DENOMINACIÓN	OBJETIVO GENERAL	POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº PARTICIPANTES		Nº MATERIALES/ EJEMPLARES	COSTE MEDIO PARTICIPANTE / ACTIVIDAD	COSTE MATERIAL Y DIFUSIÓN	MUNICIPIOS ²¹
				HOMBRES	MUJERES				
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN									
1									
ACTUACIONES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES EDITADOS POR LA ENTIDAD LOCAL									
1									
ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON MOTIVO DE LA CELEBRACIÓN DEL 25 DE NOVIEMBRE, DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES									
1	Jornadas de Sensibilización "Mujeres Supervivientes", 25 de Noviembre en la Casa de la Cultura de Villanueva de Perales Desplazamiento Actividad Mancomunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar los procesos de empoderamiento y autonomía de las mujeres supervivientes de violencia de machista. - Facilitar el intercambio de experiencias y de miradas frente a la violencia de género. - Sensibilizar y prevenir situaciones de abusos y de maltrato. - Proteger y actuar ante la violencia ejercida ante los hijos/as menores de edad. 	85	5	80	70 carteles	Coste total desplazamiento 187,00 € 2,2 € por participante		Villamantilla Villanueva de Perales Villamanta Sevilla la Nueva El Álamo
2	Taller de Autoprotección para Mujeres, realizado en el Polideportivo de Sevilla la Nueva (15 de Noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar conocimientos y técnicas efectivas para autoprotegerse en caso de recibir un ataque. - Ganar en autoconfianza en situaciones en que la integridad física está en riesgo. - Fomentar la autonomía, la responsabilidad y el respeto hacia una misma y hacia las y los demás 	16	1	15	30 carteles	150 € total 9,34 € por participante		Sevilla la Nueva

3	Representación Teatral "Annete" en el Centro de Interpretación de Sevilla la Nueva 22 de Noviembre	- Sensibilizar a la población adulta sobre la problemática personal, familiar y social que supone la violencia machista.	70			30 carteles	0,0 € (actividad promovida a nivel municipal)	0,0 €	Sevilla la Nueva
---	---	--	----	--	--	-------------	---	-------	------------------

1.2.1. En el ámbito municipal

1.2.2. En colaboración con otras Administraciones o Entidades

Nº	DENOMINACIÓN	OBJETIVO GENERAL	POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº MATERIALES/EJEMPLARES	COSTE DIFUSIÓN	MUNICIPIOS
Difusión de material editado por otras Administraciones o Entidades						
1						
Participación en campañas diseñadas por otras Administraciones						
1						
Otras						
1						

1.2.3. Cronograma de ejecución

Nº	DENOMINACIÓN ACTIVIDAD (incluir todas las actuaciones: ámbito municipal y desarrolladas en común con otras Administraciones o Entidades)	MES												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Jornadas de Sensibilización "Mujeres Supervivientes",												X	
2	Taller de Autoprotección para Mujeres,												X	
3	Representación Teatral "Annete"												X	

1.3. Actuaciones en materia de prevención

1.3.1. En el ámbito municipal

Nº	DENOMINACIÓN	OBJETIVO GENERAL	POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº PARTICIPANTES		COSTE MEDIO PARTICIPANTE/ ACTIVIDAD	MUNICIPIOS
				HOMBRES	MUJERES		
ÁMBITO EDUCATIVO							
1	Taller de prevención de violencia de género para Secundaria: “Del maltrato al buen trato” con alumnado de 2º de la ESO del IES de El Álamo	<p>-Dar a conocer los modelos de relación interpersonal: asertivo, agresivo y sumiso. La defensa de expresión de sentimientos, opiniones e intereses y el respeto a las diferencias. El desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal.</p> <p>-Dar a conocer una ética de cuidado basada en la empatía.</p> <p>-Mostrar el fenómeno de la violencia de género e identificar sus rasgos.</p> <p>- Identificar las causas de la violencia contra las mujeres; cuestionando los mitos del amor romántico.</p> <p>- Reflexionar sobre los diferentes modelos de vínculos amorosos y elaborar estrategias que les permitan desarrollar relaciones de buen trato con uno/a mismo/a y con las demás.</p>	Alumnado de 2º de la ESO	25	27	200 € en total 3,85 € por alumn@	El Álamo
2	Taller “Previendo el maltrato en las relaciones afectivo-sexuales” con alumnado de 1º de la Eso del IES de Sevilla la Nueva	-Conocer el concepto de buen trato (hacia un@ misma@ y hacia l@s demás).	Alumnado de 1º de la ESO	63	75	400€ en total 2,9 € por alumn@	Sevilla la Nueva

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la presencia de maltrato en las relaciones personales, afectivas y sexuales. - Desarrollar estrategias que les permitan conocerse, aceptarse, percibirse y percibir a las demás personas de modo que se promueva el bienestar. 					
3	Taller "Previendo el maltrato en las relaciones afectivo-sexuales" con alumnado de 4º de la Eso del IES de Sevilla la Nueva	"Idem"	Alumnado de 4º de la ESO	62	70	600 € en total 4,54 € por alumn@	Sevilla la Nueva
4	Taller "Amor 2.0." con alumnado de 2º de la ESO en el IES de Sevilla la Nueva.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente las formas de proyectarse y de relacionarse a nivel individual y grupal en las redes sociales. - Reflexionar sobre las relaciones afectivo sexuales en las redes. - Aprender a detectar prácticas de abuso y poder y desarrollar empoderamiento y libertad. - Diseñar modelos comunitarios de prevención de violencia sexista donde los y las jóvenes sean agentes de cambio. 	Alumnado de 2º de la ESO	26	28	100 € en total 1,85 € por alumn@	Sevilla la Nueva
5	Taller "Arturo y Clementina" para 1º y 2º de primaria, en el CEIP San Dámaso de Villamanta	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y valorar modelos alternativos y no estereotipados de masculinidad y feminidad, basados en la autonomía y la autoestima. - Percibir la importancia de los cuidados y el buen trato y desarrollar dichas actitudes entre ellas y ellos. 	Alumnado de 1 y 2º de primaria	36	40	100 € en total 1,3 € por alumn@	Villamanta

6	Taller "Arturo y Clementina" para 1º de primaria, en el CEIP Duque de Rivas de Sevilla la Nueva	"Idem"	Alumnado de 1º de primaria	24	27	100 € en total 1,96 € por alumn@	Sevilla la Nueva
7	Taller "Arturo y Clementina" para 1º y 2º de primaria, en el CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales	"Idem"	Alumnado de 1º y 2º de primaria	25	28	110 € en total 2,1 € por alumn@	Villanueva de Perales
8	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP Duque de Rivas de Sevilla la Nueva	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar roles y estereotipos de género en la construcción de la identidad femenina y masculina. - Conocer los procesos de socialización que influyen en la construcción de la identidad de género y conocer el concepto de buen trato. - Adquirir habilidades y motivación para llevar el buen trato a su práctica cotidiana. - Entrenar la comunicación afectiva entre ellos y ellas. 	Alumnado de 3º y 4º de primaria	35	32	200 € en total 2,99 € por alumn@	Sevilla la Nueva
9	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP San Dámaso de Villamanta	"Idem"	Alumnado de 3º y 4º de primaria	30	35	200 € en total 3,1 € por alumn@	Villamanta
10	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales	"Idem"	Alumnado de 3º y 4º de primaria	28	32	110 € en total 1,8 € por alumn@	Villanueva de Perales
11	Taller "Aprender a Mirar" con alumnado de 5º y 6º de primaria del CEIP San Dámaso de Villamanta	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un análisis crítico de los estereotipos de belleza impuestos desde lo social. - Introducir cambios en relación a su propia aceptación y a la de las/os demás. - Entender la importancia de la autoestima en las relaciones de buen trato. - Buen trato a una/o misma/o y los/as demás. 	Alumnado de 5º y 6º de primaria	30	26	400 € en total 7,1 € por alumn@	Villamanta

12	Taller "Frente al maltrato, buen trato" con alumnado de 5º y 6º de primaria del CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar roles y estereotipos de género en la construcción de la identidad femenina y masculina. - Conocer los procesos de socialización que influyen en la construcción de la identidad de género y conocer el concepto de buen trato. - Adquirir habilidades y motivación para llevar el buen trato a su práctica cotidiana. - Entrenar la comunicación afectiva entre ellos y ellas. 	Alumnado de 5º y 6º de primaria	28	24	110 € en total 2,1 € por alumn@	Villanueva de Perales
TALLERES							
1							
FORMACION DE PROFESIONALES							
1							
PARTICIPACIÓN EN CHARLAS, COLOQUIOS							
1							
OTRAS							
1							

1.3.2. En colaboración con otras Administraciones o Entidades

Nº	DENOMINACIÓN	OBJETIVO GENERAL	POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº MATERIALES/EJEMPLARES	COSTE DIFUSIÓN	MUNICIPIOS
Difusión de acciones preventivas diseñadas por la DGM						
1						
Otras						
1						

1.3.3. Cronograma de ejecución

Nº	DENOMINACIÓN ACTIVIDAD (incluir todas las actuaciones: ámbito municipal y desarrolladas en común con otras Administraciones o Entidades)	MES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Taller de prevención de violencia de género para Secundaria: "Del maltrato al buen trato" con alumnado de 2º de la ESO del IES de El Álamo			X									
2	Taller "Previniendo el maltrato en las relaciones afectivo-sexuales" con alumnado de 1º de la Eso del IES de Sevilla la Nueva			X	X								
3	Taller "Previniendo el maltrato en las relaciones afectivo-sexuales" con alumnado de 4º de la Eso del IES de Sevilla la Nueva				X								
4	Taller "Amor 2.0." con alumnado de 2º de la ESO en el IES de Sevilla la Nueva					X							
5	Taller "Arturo y Clementina" para 1º y 2º de primaria, en el CEIP San Dámaso de Villamanta					X							
6	Taller "Arturo y Clementina" para 1º de primaria, en el CEIP Duque de Rivas de Sevilla la Nueva						X						
7	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP Duque de Rivas de Sevilla la Nueva						X						
8	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP San Dámaso de Villamanta						X						
9	Taller "Aprender a Mirar" con alumnado de 5º y 6º de primaria del CEIP San Dámaso de Villamanta						X						
10	Taller "Arturo y Clementina" para 1º y 2º de primaria, en el CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales										X		
11	Taller "Creando Buen Trato" para 3º y 4º de primaria, en el CEIP Cristo de la Campana de V. de Perales										X		
12	Taller "Frente al maltrato, buen trato" con alumnado de 5º y 6º de primaria del CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales										X		

1.4. Actuaciones en materia de coordinación

1.4.1. Órganos de coordinación

Desde el año 2006 al 2008:

- **Denominación:** Protocolo de Colaboración y Coordinación entre las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y los Cuerpos de Policía Local para la protección de las Víctimas de Violencia de Género. (Ministerio de Interior, Federación Española de Municipios y Provincias)
- **Objetivos:** Establecer los criterios básicos de colaboración y coordinación que permiten optimizar los recursos humanos y materiales tanto de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, como de otros recursos públicos existentes en la zona.
- **Composición:** Guardia Civil de Navalcarnero, Policía Local de Sevilla la Nueva, Alcaldía de Sevilla la Nueva.

Desde el año 2009 al 2012:

- **Denominación:** Mesa de Trabajo de Violencia de Género
- **Composición:** Guardia Civil de Navalcarnero, Guardia Civil de Villamanta, Policía Local de Sevilla la Nueva, Policía Local de El Álamo, Policía Local de Villamanta, Servicios Sociales de la Mancomunidad El Alberche, Centros de Salud y Centros Educativos de la Mancomunidad El Alberche, Oficina Judicial de Sevilla la Nueva, Protección Civil de Sevilla la Nueva, Concejalías de Mujer de la Mancomunidad.
- **Acciones realizadas:** **Elaboración de Protocolo de Actuación con los siguientes objetivos:**
 - Garantizar una atención integral y eficaz a las mujeres y menores de edad que viven una situación de violencia de género en los municipios integrantes de la Mancomunidad El Alberche.
 - Unificar criterios de actuación de las/os agentes sociales que intervienen en materia de violencia de género.

- Establecer canales de comunicación y derivación que faciliten que las mujeres que se encuentran en esta situación no tengan que devenir entre un servicio y otro.
- Conseguir unas pautas de actuación homogéneas, que redunden en beneficio de la atención a las propias mujeres y menores que viven una situación de violencia de género.
- Poner en común las líneas de intervención y actuación que acometen las diferentes instancias en la atención a mujeres e hijos/as víctimas de violencia de género.
- Sensibilizar a las/os profesionales que reciben las demandas de atención de mujeres víctimas de violencia de género, con el fin de que sean conscientes de la dimensión e implicaciones que conlleva la violencia de género.

Del año 2012 al 2014:

- **Denominación:** Mesa de Trabajo de Violencia de Género.
- **Composición:** Guardia Civil de Navalcarnero, Guardia Civil de Villamanta, Policía Local de Sevilla la Nueva, Policía Local de El Álamo.
- **Nº de reuniones:** 6 reuniones anuales

MES	NÚMERO DE REUNIONES	ORDEN DEL DÍA
Febrero	1	- Análisis y revisión de casos. - Prevención de las nuevas formas de violencia, vinculadas con el uso de nuevas tecnologías. - Ruegos y preguntas.
Abril	1	- Análisis y revisión de casos. - Medidas a acordar ante situaciones de alto riesgo. - Abordaje de pautas de intervención para la prevención de la violencia de género con población adolescente. - Ruegos y preguntas.
Junio	1	- Análisis y revisión de casos. - Medidas a acordar ante situaciones conflictivas y casos especiales. - Abordaje de pautas de intervención para la prevención de la violencia de género con población adolescente y juvenil. - Ruegos y preguntas.
Agosto	1	- Análisis y revisión de casos. - Ruegos y preguntas.

Octubre	1	- Análisis y revisión de casos.	- Ruegos y preguntas.
Diciembre	1	- Análisis y revisión de casos.	- Ruegos y preguntas.
TOTAL	6		

1.4.2. Reuniones de coordinación interna (equipo PMORVG)

MES	NÚMERO DE REUNIONES	OBSERVACIONES
Enero	2	
Febrero	4	
Marzo	3	
Abril	4	
Mayo	4	
Junio	4	
Julio	2	
Agosto	2	
Septiembre	4	
Octubre	4	
Noviembre	4	
Diciembre	4	
TOTAL	41	

1.4.3. Reuniones de coordinación con otros servicios

ORGANISMO/ENTIDAD	PERIODICIDAD ²²	OBJETO
Servicios Sociales	- Reuniones: 13 (mensuales) - Telefónicas: 48	- Derivación al Punto. Seguimiento de usuarias Atención en crisis.
Centro de Emergencia de Móstoles	- Reuniones: 2 (participación de los PMORVG de la zona) - Telefónicas: 7	- Nuevas directrices. - Ruegos y preguntas. - Derivación y seguimiento usuarias.
Centro de Emergencia de Alcalá de Henares	Telefónicas: 5	Seguimiento usuaria
Centro de Emergencia de Leganés	Telefónica: 1	Seguimiento usuaria
SAVD	Telefónicas: 2	Derivación usuaria al Punto y gestión centro de emergencia
Comisión de Tutela	Telefónicas: 2	Seguimiento usuaria
Programa MIRA	Telefónicas: 4	Derivación usuaria
CAF de Alcorcón	Telefónicas: 3	Derivación y seguimiento usuaria
Servicios de Salud	Telefónicas: 3	Derivación al Punto y seguimiento usuarias
Hospital Móstoles	Telefónicas: 2	Seguimiento usuaria
Servicios de empleo (PACEM – coordinaciones y seguimiento telefónico)	Telefónicas: 12 (coordinaciones mensuales)	Seguimiento usuarias
Servicios de empleo municipales	3	Derivación usuarias
Fundación Integra	Telefónicas: 7	Derivación y seguimiento usuarias
Centros educativos (Él Álamo)	Telefónicas: 5 Reuniones: 4	Traslado y escolarización de los hij@s Evolución conductual del menor
Cruz Roja	Telefónicas: 11	Seguimiento usuarias

Policía Local de Sevilla la Nueva	Reuniones: 16 - 6 reuniones bimensuales de la Mesa de Trabajo de Violencia de Género - 12 reuniones (mensual) Telefónicas: 12	Derivación y seguimiento de usuarias
Guardia Civil de Villamanta	- 6 reuniones bimensuales de la Mesa de Trabajo de Violencia de Género. - 3 reuniones cuatrimestrales Telefónicas: 13	Derivación y seguimiento de usuarias
Guardia Civil de Navalcarnero	- 6 reuniones bimensuales de la Mesa de Trabajo de Violencia de Género. - 12 reuniones (mensual) Telefónicas: 38	Derivación y seguimiento de usuarias
Policía Local de El Álamo	- 6 reuniones bimensuales de la Mesa de Trabajo de Violencia de Género. - 2 reuniones semestrales Telefónicas: 10	Derivación y seguimiento de usuarias
Guardia Civil de Villaviciosa de Odón	Telefónicas: 2	Derivación y seguimiento de usuarias
Policía Aeropuerto	Telefónica: 1	Consulta actuación policial aduanas
Fiscalía de Menores	Telefónicas: 7 1acompañamiento declaración	Seguimiento usuaria
Punto de Coordinación (Dirección General de la Mujer)	Telefónicas: 5	Consulta intervención con usuarias
PMORVG Móstoles	Telefónicas: 4	Derivación y seguimiento
PMORVG Alcobendas	Telefónicas: 2	Derivación usuaria
PMORVG Alcorcón	Telefónicas: 3	Derivación usuaria
PMORVG Navalcarnero	Telefónicas: 1	Seguimiento usuaria
ICAM	Telefónicas: 3	Seguimiento usuarias
Comisiones Obreras	Telefónicas: 4 Reunión: 1	Seguimiento usuaria
Servicio de Intermediación Laboral	Telefónica: 1	Seguimiento usuaria
Unión de Cerrajeros	Telefónica: 1	Consulta protocolo derivación

1.5. Participación en el Plan de Formación para Profesionales de la Red de Atención Integral para la Violencia de Género

MES	ASISTENCIA PROFESIONALES PMORVG			
	Trabajadores/as Sociales	Psicólogas/os	Abogadas/os	Otros profesionales
Enero		X	X	X
Febrero				
Marzo			X	
Abril		X		X
Mayo				X
Junio				
Julio				
Agosto				
Septiembre				
Octubre				
Noviembre				
Diciembre				
TOTAL		2	2	3

Participación en otras Jornadas Formativas:

- **III Jornadas Internacionales sobre Mutilación Genital Femenina: Una realidad en Europa" (UNAF)**

2. BALANCE DE EJECUCIÓN

2.1. Funcionamiento del PMORVG

2.1.1. Incidencias y variaciones producidas durante el ejercicio

- Con respecto a la ubicación del PMORVG:
- Con respecto a los horarios del PMORVG:

Horario de invierno: Lunes, martes y miércoles de 8:00 a 17:30 h.; jueves y viernes de 8:00 a 15:00 h.

Horario de verano: De lunes a viernes de 8:00 a 15:00 h.

- Con respecto al equipo multidisciplinar del PMORVG:
- Otras incidencias o desviaciones con respecto a la previsión inicial

A las tres profesionales del PMORVG Mancomunidad El Alberche, se nos informó de nuestra continuidad laboral ya entrado el mes de febrero, no obstante nos incorporamos a trabajar desde el día 2 de Enero.

Esta situación provocó muchas dificultades y retrasos en la puesta en marcha del Convenio de 2014 :

- En planificación de actividades de prevención de violencia de género en centros educativos.
- En el propio sistema organizativo de las atenciones del PMORVG.
- Las gestiones administrativas para este convenio cada vez van siendo más exigentes, siendo un equipo muy reducido el que realiza tanto el trabajo profesional del PMORVG como las justificaciones económicas y memorias del Convenio, y que no se cuenta con personal administrativo para ello.

2.1.2. Valoración general

➤ **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Los objetivos que tenemos marcados en el Protocolo de Actuación entre los diferentes agentes de la mancomunidad y el PMORVG en materia de violencia de género son:

- Garantizar una atención integral y lo más eficaz posible a las mujeres y menores de edad que viven una situación de violencia de género en los municipios integrantes de la Mancomunidad El Alberche.
- Unificar criterios de actuación de las/os agentes sociales que intervienen en materia de violencia de género.
- Establecer canales de comunicación y derivación que faciliten que las mujeres que se encuentran en esta situación no tengan que devenir entre un servicio y otro.
- Conseguir unas pautas de actuación homogéneas, que redunden en beneficio de la atención a las propias mujeres y menores que viven una situación de violencia de género.
- Poner en común las líneas de intervención y actuación que acometen las diferentes instancias en la atención a mujeres e hijos/as víctimas de violencia de género.
- Sensibilizar a las/os profesionales que reciben las demandas de atención de mujeres víctimas de violencia de género, con el fin de que sean conscientes de la dimensión e implicaciones que conlleva la violencia de género.

Los Objetivos del PMORVG Mancomunidad El Alberche son:

- Asistencia Integral y Multidisciplinar a las víctimas de Violencia de Género y a sus hijos e hijas y otras personas dependientes, a través del Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de Género, que ya viene funcionando en el ámbito territorial que comprende la Mancomunidad El Alberche, compuesta por los municipios de Sevilla la Nueva, Villanueva de Perales, Villamantilla, Villamanta y El Álamo.

- Actuar como punto de información y atención individualizada a las víctimas de violencia de género, con o sin título habilitante.
- Recepcionar las Órdenes de Protección, derivadas desde el Punto de Coordinación.
- Aplicar el Protocolo de Atención a víctimas de Violencia de Género desde el Punto de Coordinación.
 - Prestar atención psicosocial individualizada y grupal, a las víctimas y familiares de las mismas.
 - Prestar asesoramiento y asistencia jurídicos a las víctimas de Violencia de Género.
- Coordinarse con el resto de recursos disponibles para las víctimas de Violencia de Género dentro del ámbito de la Comunidad de Madrid.
- Seguimiento de las Órdenes de Protección.
- Emitir los informes que sean solicitados por la Dirección General de la Mujer o la autoridad competente relativos a las víctimas de Violencia de Género, que serán elaborados por las profesionales del Punto Municipal del Observatorio Regional de Violencia de Género de la Mancomunidad El Alberche.

Se han cumplido la mayoría de los objetivos tanto del PMORVG de la mancomunidad El Alberche, como del Protocolo de Actuación mancomunada.

➤ **En relación al número de usuarias y atenciones previstas y los resultados de atención**

El número de usuarias atendidas este año ha sido algo menor, sin embargo el número de atenciones ha sido similar al del año pasado.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

Consideramos limitado el presupuesto para el **Programa de asistencia integral y multidisciplinar a las víctimas de violencia de género y a sus hijos e hijas y otras personas dependientes**. Valoramos necesaria una mayor aportación presupuestaria tanto en el rubro de Atención Integral como en el destinado a las actividades de prevención y sensibilización

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo :**

2.1.3. Sistemas de calidad

➤ **En el supuesto de que existan sistemas de calidad externos, breve descripción de la metodología y resultados:**

No existen sistemas formalizados de calidad externa.

➤ **En el supuesto de evaluación interna y/o satisfacción de las usuarias del PMORVG, breve descripción de la metodología y resultados:**

No existen modelos formalizados y sistematizados de evaluación interna, no obstante contamos con un feedback constante de las atenciones que realizamos, a través de las propias mujeres usuarias del PMORVG.

2.1.4. Aspectos a mejorar:

➤ En relación con el funcionamiento del PMORVG:

Las profesionales del PMORVG se encargan de la coordinación, planificación, ejecución y seguimiento de ambos programas:

1. **PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL Y MULTIDISCIPLINAR A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y A SUS HIJOS E HIJAS Y OTRAS PERSONAS DEPENDIENTES.**
2. **PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD**

Contamos con muy poco personal para poder gestionar todo el volumen de trabajo que se dirige de ambos programas.

En base a los resultados anuales logrados con las atenciones, incorporaremos modificaciones que nos permitan evolucionar y crecer en todas las áreas de nuestras intervenciones.

➤ En relación con la planificación y desarrollo de los servicios:

➤ En relación con la metodología de intervención:

Debido al volumen de intervenciones que tenemos y a las dificultades que implican la intervención y desplazamiento a los diferentes municipios en los que trabajamos, estamos valorando incorporar para el próximo año intervención psicosocial grupal.

También realizando talleres monográficos de corta duración, podríamos reincorporar a las usuarias que están en intervención con el expediente inactivo.

➤ Otros:

➤ **En relación al número de participantes y los resultados de las acciones**

La Jornada tuvo muy buena acogida, ha sido valorada muy positivamente por las personas asistentes, ya que no son necesarios conocimientos previos en artes marciales. Se trata de ejercicios que pueden ser aplicados por cualquier mujer y a cualquier edad. Las mujeres han ganado en autoconfianza al conocer mejor sus potencialidades.

Han aprendido variadas técnicas de una manera lúdica, por lo que la absorción de conocimientos se realiza de manera casi automática.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

2.2.2. Sistemas de calidad

➤ **En el supuesto de que existan sistemas de calidad externos, breve descripción de la metodología y resultados:**

➤ **En el supuesto de evaluación interna y/o satisfacción de los participantes en las acciones, breve descripción de la metodología y resultados:**

2.2.3. Aspectos a mejorar

➤ **En relación con la planificación y desarrollo de las acciones:**

Mayor implicación de las concejales de mujer de los municipios en las actividades de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género.

25 de Noviembre:

PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL "MUJERES SUPERVIVIENTES"

- Charla - coloquio y actividades grupales:
 - (a) Iceberg de la violencia de género.
 - b) Estrategias para salir de la violencia machista.

PROYECCIÓN RESILIENTE Y POSITIVA. Realizada por las profesionales del PMORVG de la Mancomunidad El Alberche.

➤ En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:

Valoramos muy positivamente el desarrollo de la actividad que cumplió con los objetivos planteados.

Las personas participantes manifestaron que las Jornadas les permitieron reconocer otras características de la violencia de género, visibilizando y reflexionando sobre los micromachismos que subyacen en una relación de maltrato.

Por otro lado, el enfoque positivo que muestran los testimonios de las mujeres que han salido y superado una relación de violencia de género, permitió reflexionar sobre las capacidades resilientes con que cuentan las mujeres para reconstruir sus vidas.

La metodología empleada ha sido eminentemente práctica, facilitando la adquisición de conocimientos a través de técnicas de participación grupal.

➤ En relación al número de participantes y los resultados de las acciones

Al ser la actividad central del 25 de Noviembre y realizarse para toda la mancomunidad, facilitando transporte, la participación ha sido alta, 85 personas en total. La participación masculina sigue siendo minoritaria, acudiendo únicamente 5 hombres.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

El coste de esta actividad se ha limitado al transporte que facilita que personas de otros municipios de la mancomunidad, puedan acudir a este acto.

La actividad ha sido desarrollada por las profesionales del PMORVG de la Mancomunidad El Alberche.

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

2.2.4. Sistemas de calidad

➤ **En el supuesto de que existan sistemas de calidad externos, breve descripción de la metodología y resultados:**

➤ **En el supuesto de evaluación interna y/o satisfacción de los participantes en las acciones, breve descripción de la metodología y resultados:**

Las personas participantes salieron satisfechas de las Jornadas y nos lo transmitieron cuando finalizó el evento. Realizamos una puesta en común que nos sirvió de feedback.

- Manifestaron que las Jornadas les permitieron reconocer otras características de la violencia de género, visibilizando y reflexionando sobre los micromachismos que subyacen en una relación de maltrato.
- Les permitió reflexionar sobre las capacidades resilientes con que cuentan las mujeres para reconstruir sus vidas.

2.2.5. Aspectos a mejorar

➤ **En relación con la planificación y desarrollo de las acciones:**

Mayor implicación de las concejales de los municipios en las actividades de sensibilización para la erradicación de la violencia de género.

22 de Noviembre:

REPRESENTACIÓN TEATRAL "ANNETE" (GRUPO NORMA XXIII)

Organizado por el Ayuntamiento de Sevilla la Nueva.

Temática abordada: Maltrato en la relación de pareja.

Han participado alrededor de 70 personas del municipio de Sevilla la Nueva.

26 de Noviembre:

Participación en la emisora de radio Globo Fm, para difundir qué es el PMORVG de la Mancomunidad El Alberche, a quién va dirigido, qué se hace y qué actividades se realizan.

- **Actuaciones de prevención de violencia de género:**

El objetivo fundamental de los talleres es fomentar un modelo alternativo: frente a las relaciones de poder y de violencia, el paradigma del buen trato nos ofrece las coordenadas para construir relaciones igualitarias y de reciprocidad, basadas en la ética del cuidado.

La metodología utilizada pretende crear un espacio de expresión colectiva, en el que las experiencias personales en relación a los contenidos desarrollados son el punto de partida para los aprendizajes de todo el grupo. El humor, la creatividad, el juego generan un ambiente grupal propicio para el aprendizaje.

- **TALLER: "DEL MALTRATO AL BUEN TRATO" CON ALUMNADO DE 2º DE LA ESO DEL IES DE EL ÁLAMO**

- **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

Que las personas participantes

1. Conozcan los elementos constitutivos del maltrato a nivel personal, relacional y social.
2. Sean capaces de identificar los mitos de la violencia contra las mujeres.
3. Conozcan el fenómeno de la violencia de género.
4. Analicen la posición y el lugar de varones y mujeres con respecto a la violencia.
5. Identifiquen las causas de la violencia contra las mujeres.
6. Conozcan los elementos de cambio sociales, relacionales y personales necesarios para la creación de relaciones igualitarias y de buen trato.
7. Sean capaces de identificar los diferentes modelos de vínculos amorosos; vínculo romántico, vínculo jerárquico, vínculo igualitario.
8. Estén motivadas para construir relaciones sanas e igualitarias.

Para la consecución de estos objetivos se han desarrollado los siguientes contenidos:

- La pirámide de la violencia contra las mujeres.
- Construcción de la identidad de género.
- Micromachismos.
- Amor romántico.
- Modelos de vínculos amorosos: dominación-sumisión, idealista-romántico, interdependencia-igualitario.
- El cambio social, relacional e interno en chicas y chicos para las relaciones de igualdad y de buen trato.

Metodología:

Se ha partido de la **experiencia** y realidad del alumnado participante. Consideramos importante el aprendizaje desde las vivencias cotidianas de cada persona, para la deconstrucción y reconstrucción de las mismas desde la práctica y la autorreflexión. Las personas, como participantes en los procesos colectivos, necesitan partir de su realidad para que el aprendizaje sea significativo.

Aprendizaje basado en la construcción colectiva. Partiendo de las opiniones y conocimientos individuales, el grupo ha permitido contrastar dichos conocimientos y actitudes para poder construir a partir del diálogo grupal nuevos conceptos o modificar actitudes.

Aprendizaje basado en el método participativo. A partir de técnicas grupales adecuadas, la formación se ha realizado desde la práctica, dirigida a trasladar el aprendizaje a la cotidianidad y a otros espacios.

Aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes. Cada sesión se ha organizado de forma que permita trabajar no sólo aspectos conceptuales sino igualmente actitudinales.

Las **actividades** desarrolladas en las sesiones han sido las siguientes:

TÉCNICA	PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Motivar al alumnado a la participación en el desarrollo de la actividad y darle a conocer los contenidos y metodología
DESARROLLO	Breve explicación y rueda de presentación

TECNICA	MIRANDO (CON LUPA) EL AMOR ROMÁNTICO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de amor romántico y su vinculación con la violencia de género
DESARROLLO	Visionado de escenas de películas y análisis
MATERIAL	Proyector

TÉCNICA	IDENTIFICANDO EL MALTRATO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar los elementos, tanto físicos como psicológicos, que constituyen el maltrato. Comprender la estructura política y socioeconómica de desigualdad sobre la que se asienta la pirámide de la violencia.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> En grupo grande, en la pizarra, se construye y analiza la pirámide de la violencia de género.
MATERIALES	Pizarra y tizas

TÉCNICA	MICROMACHISMOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a detectar micro-violencias.
DESARROLLO	El alumnado se agrupa en parejas para preparar escenas de role-playing. Se analizan en grupo grande las escenas.
MATERIALES	Escenas

TÉCNICA	LOS VÍNCULOS AMOROSOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar nuevos modelos de relaciones sanas e igualitarias entre hombres y mujeres. ➤ Reflexionar sobre las necesidades que se plantean para construir el nuevo modelo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran diferentes vínculos amorosos y cómo y dónde los aprendemos. Los modelos de vínculos son: dominación-sumisión, interdependencia, idealista-fusional.
MATERIALES	Ninguno
DURACIÓN	15 minutos

TÉCNICA	EL BUEN TRATO COMO CONCEPTO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación teórica del buen trato. • Los tres niveles: interno, relacional y social y su conexión. ➤ Bientratar vs maltratar.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Charla teórica sobre los conceptos básicos sobre los que gira el taller.
MATERIALES	Pizarra, tizas.

TÉCNICA	EL BUEN TRATO FRENTE A LAS RELACIONES DE PODER
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de desvelar y diferenciar las relaciones de poder de las igualitarias. • Comenzar a construir colectivamente un modelo global de buen trato. • Vivenciar el modelo de relación de buen trato y de maltrato. • Cuerpo de la dignidad.
DESARROLLO	Se trabaja de manera corporal para entender la vivencia del maltrato y la posibilidad del buen trato.

TÉCNICA	FRASES PARA LA IGUALDAD...		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Recoger el mensaje de cierre (en positivo) con el que se sintetiza el proceso formativo para cada una de las personas participantes. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> En grupos pequeños las personas participantes piensan en un mensaje referido a la igualdad que les surja como resultado de la formación y que les posicionen como promotoras/es de igualdad. "Yo quiero decir de la igualdad de género...; yo quiero decir contra la violencia de género..." Se realiza una grabación de los mensajes con la voz de sus autoras/es. 		
MATERIALES	Grabadora	DURACIÓN	15 minutos

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<p>Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.</p> <p>Valorar el aprendizaje.</p>
DESARROLLO	<p>El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal de la propuesta, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones.</p> <p>Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión.</p> <p>También valorar si se han detectado pequeños cambios en la actitud del alumnado, a nivel del lenguaje, en las relaciones entre chicos y chicas, en los temas de conversación y evidenciarlos.</p> <p>Por último, se pasa el cuestionario de evaluación a cada alumno y alumna. Los recoge el monitorado.</p>
MATERIALES	Hojas de evaluación

Con respecto al cumplimiento de los objetivos:

- El *primer objetivo* se cumple, el conocimiento de la violencia de género por parte del alumnado es previo al taller. El taller ofrece las coordenadas para entender el fenómeno y prevenirlo.
- El *segundo objetivo* se consigue gracias a la técnica corporal y a incorporar la perspectiva de género.
- El *tercer objetivo* en la medida en la que se cumple el objetivo segundo también se cumple este. Se habla especialmente del paradigma del maltrato en el que vivimos, del género y de los modelos del amor romántico.
- El *cuarto objetivo* se cumple. En la última sesión, con motivo de las escenas se trabaja la relación entre lo interno lo relacional y el maltrato.
- El *quinto objetivo* se cumple porque los vínculos amorosos es uno de los contenidos que se trabaja y se refuerza con la técnica de la ventana indiscreta.

Los talleres están ajustados en cuanto a objetivos, contenidos y actividades, y los hilos conductores de los mismos han sido convenientes para satisfacer sus objetivos.

➤ En relación al número de participantes y los resultados de las acciones

Han participado un total de 25 alumnos y 27 alumnas del IES de El Álamo.

Tanto el alumnado como el profesorado han valorado muy positivamente los talleres. La propuesta metodológica y las temáticas han respondido a sus intereses y/o necesidades formativas.

Tanto la implicación como la participación del alumnado se han visto reforzadas por las temáticas trabajadas, ya que parten de sus intereses y preocupaciones inmediatas, así como por la cercanía que perciben de la formadora.

La motivación ha sido alta, lo que se relaciona con el ambiente generado a través del juego y el humor.

- **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**
- **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

- **TALLER “PREVIENIENDO EL MALTRATO EN LAS RELACIONES AFECTIVO-SEXUALES” CON ALUMNADO DE 1º Y 4º DE LA ESO DEL IES DE SEVILLA LA NUEVA**

- **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos

Que las personas participantes

- Conozcan un concepto de sexualidad dinámico e integral.
- Sean capaces de entender todas las experiencias humanas que se ponen en juego en las relaciones sexuales estén motivadas para cuestionar mitos y estereotipos en torno a la sexualidad de hombres y mujeres.
- Estén motivadas para cuestionar mitos y estereotipos en torno a la sexualidad de hombres y mujeres.
- Sean capaces de elaborar estrategias que les permitan conocerse, aceptarse, percibirse y percibir a las demás personas de modo que se promueva el bienestar.
- Estén motivadas para reconocer que la expresión de los afectos y sentimientos mejora sus relaciones personales.

Contenidos

1. Concepto de sexualidad integral.
2. Mitos y estereotipos en torno a las relaciones afectivo-sexuales de hombres y mujeres.
3. Identidades de género.
4. Concepto de Buen Trato (con uno/a mismo/a y con los/as demás) en las relaciones afectivo-sexuales.

Actividades:

TÉCNICA	LA MATRIOSKA
OBJETIVOS	1. Ofrecer un concepto de sexualidad integral.
DESARROLLO	La matrioska sirve de hilo conductor a través del cual se van presentando diferentes aspectos de la sexualidad: genitalidad, globalidad, pensamientos y emociones, fantasías, conocimiento, comunicación, placer, buen trato...
MATERIALES	La matrioska.

TÉCNICA	EL MAPA DE LA SEXUALIDAD
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Dar a comprender que la sexualidad se vive con todo el cuerpo y los cinco sentidos.
DESARROLLO	<p>Se le presenta al alumnado un mapa de la península y se les pide que nombren los lugares que les gustaría visitar.</p> <p>Se le pregunta al alumnado que tiene que ver este ejercicio con la sexualidad.</p> <p>Se les devuelve que la sexualidad no está localizada en un lugar sino que hay un mapa corporal lleno de posibilidades para explorar incluyendo los cinco sentidos.</p>
MATERIALES	Láminas del mapa peninsular.

TÉCNICA	IMÁGENES PARA CADA UNO/A
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la auto escucha y la comunicación de emociones, pensamientos, y sentimientos...
DESARROLLO	<p>Se les entrega una imagen y se les pide que hagan un trabajo individual de auto escucha: Cuándo miras la foto...¿Qué piensas?, ¿Qué sientes?, ¿Qué crees que piensan o sientes los personajes de la foto?, ¿Qué crees que está pasando?</p> <p>Posteriormente se le pide al alumnado que comunique al resto de la clase sus reflexiones.</p>
MATERIALES	Imágenes.

TÉCNICA	BUZÓN DE PREGUNTAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conectar con las dudas, los miedos, los problemas y las dificultades que todos y todas tenemos con respecto a nuestra sexualidad y nuestras relaciones. - Responder a todas las dudas, los miedos, los problemas y las dificultades que el alumnado ha expresado de forma anónima.
DESARROLLO	<p>Se le entrega al alumnado un papel para que exprese en forma de pregunta y anónimamente todas sus dudas, miedos y curiosidades en torno a la sexualidad y las relaciones. Se responde de forma anónima a todas las preguntas utilizando objetos para facilitar la comprensión de los conceptos y mensajes que se quieren transmitir. Se utilizan otros recursos como las obras teatrales o la improvisación para dar respuesta a las inquietudes del alumnado.</p>

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el aprendizaje. • Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal del taller, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones. 2. Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión. 3. Se pasará un cuestionario de evaluación si se considera necesario.
MATERIALES	Hojas de evaluación.

Resultados:

Consideramos que los resultados se han adecuados al logro de los objetivos propuestos. El alumnado ha reflexionado sobre la sexualidad y la afectividad como elementos que determinan su percepción de las y los demás, de sí mism@s y del entorno, favoreciendo espacios donde construir su identidad libre y saludablemente.

Se han trabajado habilidades personales que les ayuden a mejorar su autopercepción y sus vínculos afectivos, favoreciendo relaciones basadas en la aceptación y cooperación.

Las técnicas empleadas como el buzón de preguntas permiten visibilizar entre chicos y chicas los estereotipos de género y cómo afectan a su imaginario colectivo y personal sobre el amor y la sexualidad. Se ha reflexionado igualmente sobre los diferentes modelos de vínculos afectivos, analizando desde su realidad las relaciones de dependencia y dominio afectivos.

A través de las dinámicas de autosensibilización se ha reflexionado sobre la necesidad de responsabilizarse del propio bienestar.

➤ En relación al número de participantes y los resultados de las acciones

El número total de participantes en los talleres ha sido 125 chicos y 145 chicas de 1º y 4º de la ESO del IES de Sevilla la Nueva. Las características de los grupos son muy similares: grupos numerosos, implicados y participativos, lo que ha favorecido la práctica del taller. Tanto alumnado como profesorado ha solicitado la continuidad de estos talleres.

➤ En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:

➤ En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:

▪ **TALLER "AMOR 2.0." CON ALUMNADO DE 2º DE LA ESO EN EL IES DE SEVILLA LA NUEVA.**

➤ **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

Que las personas participantes:

- Analicen críticamente sus formas de proyectarse y de relacionarse a nivel individual y grupal en las redes sociales.
- Reflexionen sobre las relaciones afectivo sexuales en las redes.
- Aprendan a detectar las prácticas de abuso y de poder y a desarrollar las empoderamiento y libertad.

Diseñen modelos comunitarios de prevención de violencia sexista donde los y las jóvenes sean agentes de cambio.

Contenidos:

1. Transformaciones en las relaciones íntimas en torno a la sexualidad, los afectos, los cuerpos teniendo en cuenta diferencias de género.
2. Concepto de intimidad y privacidad. Exhibicionismo y voyeurismo en las relaciones amorosas.
3. Identidades virtuales: potencialidades y vulnerabilidades.
4. Amistad/afinidad/ modas
5. Relaciones de poder, abuso y control entre chicas, entre chicos y entre chicas y chicos: Cyberbulling/sexting,

Actividades:

TÉCNICA	PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al alumnado a la participación en el desarrollo de la actividad y darle a conocer los contenidos y metodología
DESARROLLO	Breve explicación y rueda de presentación

TÉCNICA	BARÓMETRO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar colectivamente sobre las relaciones afectivo-sexuales en las redes sociales. Detectar prácticas de abuso y violencia en las relaciones que se ponen en práctica en las redes sociales.
DESARROLLO	El alumnado se posiciona en diferentes lugares para poder defender su posición en los diferentes debates.
MATERIAL	Ninguno

TÉCNICA	VISIONADO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente las formas de relacionarse en las redes sociales para, a partir de ahí proyectar como quieren que sean sus relaciones en las redes sociales.
DESARROLLO	Debates en torno al visionado.
MATERIALES	Ordenador, proyector.

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el aprendizaje. Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal del taller, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones. Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión. Se pasará un cuestionario de evaluación si se considera necesario.
MATERIALES	Hojas de evaluación.

- **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**
- **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

- **TALLER “ARTURO Y CLEMENTINA” PARA 1º Y 2º DE PRIMARIA, EN EL CEIP SAN DÁMASO DE VILLAMANTA; CON 1º DE PRIMARIA EN EL CEIP DUQUE DE RIVAS DE SEVILLA LA NUEVA; 1º Y 2º DE PRIMARIA DEL CEIP CRISTO DE LA CAMPANA DE VILLANUEVA DE PERALES.**

- **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

- Identificar y valorar modelos alternativos y no estereotipados de masculinidad y feminidad, basados en la autonomía, la autoestima y la corresponsabilidad.
- Percibir la importancia de los cuidados el buen trato y aprender a desarrollar actitudes de cuidado y buen trato entre ellas y ellos.

Contenidos:

1. Reparto equitativo de las tareas domésticas y del tiempo libre y ocio.
2. Emociones ante situaciones relacionadas con la división sexual del trabajo.
3. Buen trato.

Actividades:

TÉCNICA	PRESENTACIÓN: LOS ANIMALES
OBJETIVOS	Que las niñas y los niños conozcan al monitorado y conceptualicen el taller como una actividad diferente a las que realizan con normalidad.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se coloca a las y los participantes en círculo. - El monitorado da la siguiente clave para proceder a la presentación: “Me llamo...y hoy me siento perezosa como una osa” o “Me llamo... y me siento enfadado como un tigre...” - A continuación todas y todos hablan de su estado de ánimo relacionándolo con un animal.

TÉCNICA	¡QUE VIENEN LAS/OS CUENTACUENTOS!: “ARTURO Y CLEMENTINA”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar los temas de las relaciones personales, la empatía, la escucha, el cuidado y el placer a partir del cuento y el juego. • Fomentar la participación de niñas y niños. • Incentivar la reflexión y la expresión de sentimientos y opiniones.
DESARROLLO	<p>1- La formadora se sienta en círculo con las niñas y los niños y les cuenta el cuento de Arturo y Clementina.</p> <p>2- A medida que va contando el cuento, pide la ayuda del alumnado para construir escenas, representar momentos, opinar sobre cómo se sienten los personajes, etc.</p> <p>3- Al terminar la historia, la formadora preguntará a las niñas y los niños qué les ha parecido el cuento, qué han aprendido, si les ha gustado, etc.</p> <p>Para el cuento se pueden llevar elementos externos que ayuden a la representación y teatralización de las escenas.</p>
MATERIALES	Material para escenificar el cuento.

TÉCNICA	EL MIMO DEL CUERPO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar, a través del juego, diferentes maneras de disfrutar del cuerpo. • Practicar tareas y actividades asignadas a diferentes sexos.
DESARROLLO	<p>1. El grupo se coloca en círculo y en el centro se coloca una niña o un niño que quiera participar de manera voluntaria. La monitora le dice al oído una actividad que tiene que representar con mímica. Una vez que ha hecho la representación, el resto del alumnado debe adivinar de qué actividad se trata. La persona que acierte, sale al centro de la clase y es la que tiene que hacer mimo e esta ocasión.</p> <p>2. Se les facilita actividades que se pueden realizar con el cuerpo (tanto actividades de ocio y disfrute, como otras de trabajos, etc.).</p> <p>3. Una posible lista de actividades para representar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bailar en una discoteca - Montar en bicicleta - Hacerse un masaje /hacerse rosquillitas - Nadar - Bailar ballet - Oler una flor - Regar las plantas

TÉCNICA	EL JARDÍN DE LOS CUIDADOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y jugar con el cuerpo. • Favorecer un clima grupal afectivo y cooperativo. • Generar un espacio de contacto entre las niñas y niños.
DESARROLLO	<p>1. Se divide al grupo en dos y se les explica que ahora se van a convertir en escultoras y barro para modelar. Primero unas serán barro y otros escultores y después al revés. Tendrán que esculpir figuras en una actitud cariñosa o de cuidados.</p> <p>Para este juego es conveniente crear un clima cálido por lo que podemos bajar un poco las persianas, apagar algún que otro fluorescente e invitarles a que modelen el barro con mucho cariño, como si de ellas/os mismos se tratase. Se puede poner un poco de música relajada de fondo.</p> <p>2. Cuando se les ha dejado un tiempo para modelar se les invita a que observen el maravilloso jardín de esculturas cariñosas. Tras un pequeño juego en el que monitorado y escultores/as pasean entre las esculturas, que han de permanecer absolutamente quietas, cambiamos de grupo y se invierten los papeles.</p>

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el aprendizaje. • Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La monitora pregunta a niñas y niñas qué han aprendido en la sesión y si les ha gustado lo que han trabajado. 2. Para obtener esta información, puede hacerlo de manera divertida; por ejemplo: 3. - “Que se toque la oreja derecha quien haya aprendido algo hoy”. (Y se pregunta a algún niño o niña qué es lo que han aprendido) 4. - “Que junte el codo derecho con la rodilla izquierda quien se lo haya pasado bien” (Y se pregunta qué es lo que más les ha gustado) 5. - “Que se ponga a la pata coja si hay alguien a quien no le ha gustado alguna actividad” (Y se pregunta, entonces, qué es lo que menos les ha gustado)

Resultados:

Consideramos que la implementación del taller ha contribuido a la consecución de los objetivos del proyecto en los tres centros educativos.

Como principales resultados el alumnado:

- Ha desarrollado actitudes de cuidado basadas en la empatía.
- Han entrenado la comunicación afectiva entre ellas y ellos, expresando sentimientos y emociones, a través de la técnica de sensibilización corporal.
- Han practicado habilidades para el trabajo en grupo: escucha activa, empatía, respeto al turno de palabra, etc.

➤ En relación al número de participantes y los resultados de las acciones

Han participado un total de 95 niñas y 85 niños de los CEIP de Duque de Rivas de Sevilla la Nueva, Cristo de la Campana de Villanueva de Perales y San Dámaso de Villamanta.

Tanto el profesorado como el alumnado han valorado muy positivamente el taller solicitando su continuidad.

➤ En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:

➤ En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:

- **TALLER "CREANDO BUEN TRATO" PARA 3º Y 4º DE PRIMARIA, EN EL CEIP DUQUE DE RIVAS DE SEVILLA LA NUEVA; 3º Y 4º DE PRIMARIA, EN EL CEIP SAN DÁMASO DE VILLAMANTA; 3º Y 4º DE PRIMARIA, EN EL CEIP CRISTO DE LA CAMPANA DE VILLANUEVA DE PERALES.**

➤ **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

Que las personas participantes:

- Sean capaces de identificar los roles y estereotipos de género en la construcción de la identidad masculina y femenina.
- Conozcan los procesos de socialización que influyen en la construcción de la identidad de género.
- Conozcan el concepto de buen trato.
- Adquiera habilidades y se sientan motivadas para llevar al buen trato a su práctica cotidiana.
- Entrenen la comunicación afectiva entre ellos y ellas.
- Motivar la expresión de sentimientos y deseos.

Contenidos:

- Sistema sexo/género (jerarquía y desvalorización de lo asignado al sexo femenino).
- Roles y estereotipos masculinos y femeninos.
- Concepto de buen trato.
- Sentimientos y emociones ante el cuidado.
- Desarrollo de habilidades para el buen trato.
- Comunicación afectiva en el contexto escolar.
- Cualidades de modelos no violentos y expresión de sentimientos.

Actividades:

PRESENTACIÓN	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar contacto con el grupo. • Fomentar la expresión de sentimientos y la valoración de los cuidados que necesitamos. • Empezar a nombrar aquello que nos gusta relacionado con sentimientos positivos.
DESARROLLO	<p>1- Al llegar al aula se coloca al grupo sentado en U.</p> <p>2- La formadora se presenta y presenta el taller.</p> <p>3- Se pide a cada alumna y alumno que diga su nombre y diga algo que nos guste recibir de las personas y que no sea material. Empezará diciéndolo la formadora.</p>

TÉCNICA	UN SER EXTRATERRESTRE
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de cómo se socializa a las personas para que asuman ciertos roles o estereotipos en razón de su sexo, en distintos aspectos: sentimientos, trabajo, actitudes, forma de vestir...
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado en grupos mixtos elabora una lista de adjetivos, pensamientos, relacionados con las palabras hombre y mujer. La idea es que el estudio a realizar, se tiene que presentar a "alguien" "un ser" que no es de este planeta y no tiene ningún conocimiento sobre estas cuestiones. 2. Un/a representante del grupo expone la lista debatida por el grupo. Por un lado, una vez realizada la puesta en común, se comentan las diferencias biológicas que son indiscutibles; y por otro lado, el resto de adjetivos, ideas... que se atribuyen a roles o estereotipos asignados por la sociedad (género), ya que no son exclusivos por razón de sexo.
MATERIALES	Pizarra y tizas

EL JARDÍN DE LOS CUIDADOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y jugar con el cuerpo. • Favorecer un clima grupal afectivo y cooperativo. • Generar un espacio de contacto entre las niñas y niños.
DESARROLLO	<p>1. Se divide al grupo en dos y se les explica que ahora se van a convertir en escultoras y barro para modelar. Primero unas serán barro y otros escultores y después al revés. Tendrán que esculpir figuras en una actitud cariñosa o de cuidados.</p> <p>Para este juego es conveniente crear un clima cálido por lo que podemos bajar un poco las persianas, apagar algún que otro fluorescente e invitarles a que modelen el barro con muuucho cariño, como si de ellas/os mismos se tratase. Se puede poner un poco de música relajada de fondo.</p> <p>2. Cuando se les ha dejado un tiempo para modelar se les invita a que observen el maravilloso jardín de esculturas cariñosas. Tras un pequeño juego en el que monitorado y escultores/as pasean entre las esculturas, que han de permanecer absolutamente quietas, cambiamos de grupo y se invierten los papeles.</p>
MATERIALES	CD con música

TÉCNICA	SILUETAS CON MENSAJE
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado elabore sus propios mensajes a partir de los contenidos trabajados en el taller. • Favorecer la creatividad y la expresión artística.
DESARROLLO	Se dividen e grupos pequeños y se les pide que hagan una silueta a tamaño natural. A esa silueta le pondrán un bocadillo con mensaje.
MATERIALES	Papel continuo, ceras, tijeras, blue tack....

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el aprendizaje. • Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal del taller, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones. - Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión. - Se pasará un cuestionario de evaluación si se considera necesario.
MATERIALES	Hojas de evaluación.

Resultados:

A continuación se expone la valoración respecto al cumplimiento de los **objetivos**:

- El *primer y segundo objetivos* se han trabajado en profundidad a través del juego, y técnicas de role playing, tomando conciencia de cómo los procesos de socialización influyen en las desigualdades de género en todos los niveles de la vida y sociedad.
- El *tercer y cuarto objetivos* se consigue ya que los grupos han tomado conciencia de lo que es el buen trato y de la necesidad de ponerlo en práctica.
- El *quinto y sexto objetivos* han permitido trabajar en los grupos la expresión de sentimientos y deseos, desarrollando la empatía como elemento fundamental en sus vidas. Se han mostrado igualmente muy motivad@s para el cambio en las relaciones interpersonales hacia un modelo asertivo.

➤ **En relación al número de participantes y los resultados de las acciones**

Han participado un total de 93 niños y 99 niñas de 3º y 4º de primaria de los CEIP de San Dámaso de Villamanta, Cristo de la Campana de Villanueva de Perales, y Duque de Rivas de Sevilla la Nueva.

Tanto el alumnado como el profesorado acogen positivamente la propuesta metodológica y las temáticas responden a sus intereses y necesidades formativas.

Consideramos que los talleres están ajustados en cuanto a objetivos, contenidos y actividades, y los hilos conductores de los mismos son convenientes para satisfacer sus objetivos.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

- **TALLER “APRENDER A MIRAR” CON ALUMNADO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA DEL CEIP SAN DÁMASO DE VILLAMANTA.**

➤ **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

Que las personas participantes

- Conozcan lo que influyen los estereotipos sexistas en relación a la imagen corporal.
- Estén motivadas para realizar un análisis crítico de los estereotipos de belleza impuesto desde lo social.
- Estén capacitados para ir introduciendo cambios en relación a su propia aceptación y a la de los/as demás.

Contenidos:

1. Desarrollo histórico y cultural del modelo de belleza.
2. Construcción diferenciada de la autoimagen corporal en función de sexo.
3. Autoestima desde el conocimiento y la aceptación de uno/a mismo/a.

Actividades:

TÉCNICA	PONERSE LAS GAFAS PARA APRENDER A MIRAR (POWER POINT)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar los modelos de belleza actuales. • Estimular la creación de unos cánones de belleza propios.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se visualiza el power point. 2. En grupo grande se reflexiona en torno a la propuesta audiovisual.
MATERIALES	Power Point.

TÉCNICA	LOS DELANTALES
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir género y explicar cómo los modelos de belleza nos afectan de manera diferente a hombres y mujeres.
DESARROLLO	Se utilizan dos delantales, que se ponen un alumno y una alumna, para explicar de manera gráfica la vivencia del cuerpo de hombres y mujeres.
MATERIALES	Delantales

TÉCNICA	CUENTO DE LA VASIJA
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar que los modelos de belleza no son naturales y como dependen de los mandatos de la moda
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El monitorado cuenta el cuento. • Se reflexiona en grupo grande.
MATERIALES	Ficha del cuento

TÉCNICA	EL ABANICO: LO QUE ME GUSTA DE LAS PERSONAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Definir el propio canon de belleza.
DESARROLLO	<p>- Para representarlo se puede utilizar un abanico (o dibujar en la pizarra): Se abre un poco para simbolizar los aspectos en los que por imposición social nos fijamos cuando hablamos de belleza (altura, color de ojos, cuerpo escultural,...); se va abriendo el abanico poco a poco para simbolizar que la belleza son muchas más cosas (sonrisa, forma de hablar, trato agradable, generosidad,...) y que nos las perdemos por quedarnos encerrados en ese pequeño espacio delimitado.</p> <p>- De manera individual se les pedirá que en una octavilla escriban dos características de lo que les gusta y valoran como positivo de las personas.</p> <p>- El monitorado leerá en voz alta todas las características con las que se irá rellenando un abanico que muestra la necesidad de ampliar nuestra concepción de belleza. Se irán teniendo en cuenta las aportaciones de las chicas y de los chicos (caracterizadas de distinto color) y de ese modo poder devolver reflexiones en torno al género.</p>
MATERIALES	Abanico, pizarra, tizas de colores.

TÉCNICA	GAFAS PARA APRENDER A VER
OBJETIVOS	Favorecer la asimilación de contenidos a través de la creación artística.
DESARROLLO	Se reparten unas gafas en cartulina que el alumnado tiene que recortar y decorar
MATERIALES	Gafas

TÉCNICA	EL ABANICO: TODAS SOMOS BELLAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la autoestima y la autoaceptación. Favorecer la cohesión grupal.
DESARROLLO	Se reparten los folios. Se les enseña a hacer un abanico. Y se les pide que escriban cosas positivas en los abanicos de todas/os los/as compañeros/as.
MATERIALES	Folios

	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el aprendizaje. - Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal del taller, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones. - Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión. - Se pasará un cuestionario de evaluación si se considera necesario.
MATERIALES	Hojas de evaluación.

Resultados:

Consideramos se han cumplido los objetivos planteados.

A través de la lectura del cuento "La Vasija que quería ser botella" el alumnado ha profundizado sobre los modelos de belleza. La técnica de los delantales ha facilitado introducir la perspectiva de género, cuestionado los roles asignados a cada género a través de los procesos de socialización. El visionado de escenas de la película "Las mujeres de verdad tienen curvas", les ha permitido profundizar en estos mismos aspectos y trabajar la autoestima y autoimagen.

Se ha trabajado el concepto de belleza positivo, incluyendo características de la personalidad y no sólo cuestiones físicas, y reforzado la autoestima a nivel individual y grupal, expresando cosas positivas de sí mism@s y de l@s demás.

Valoramos positivamente el grado de adecuación tanto a nivel de contenidos como metodológico. Los grupos han mostrado mucho interés por las temáticas abordadas, realizando aportaciones interesantes vinculadas con su día a día.

➤ **En relación al número de participantes y los resultados de las acciones**

El número total de participantes ha sido 30 alumnos y 26 alumnas de 5º y 6º de primaria. El nivel de participación, implicación y cohesión grupal en los talleres ha sido muy elevado. El clima afectivo es muy bueno y no hay conductas disruptivas.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

- **TALLER “FRENTE AL MALTRATO, BUEN TRATO” CON ALUMNADO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA DEL CEIP CRISTO DE LA CAMPANA DE VILLANUEVA DE PERALES.**

➤ **En relación a los objetivos previstos y los resultados obtenidos:**

Objetivos:

Que las personas participantes:

- Conozcan los procesos de socialización que influyen en la construcción de la identidad de género.
- Conozcan la diferencia entre conflicto y violencia.
- Aprendan modelos de relación interpersonal: asertivo, agresivo y sumiso. La defensa de expresión de sentimientos, opiniones e intereses y el respeto a la expresión de la de los otros.
- Desarrollen habilidades de comunicación interpersonal: escucha activa, empatía, diálogo y regulación de conflictos no violenta.
- Sean capaces de identificar los tipos de violencia ejercida contra las mujeres y los contextos en los que se ejerce.

Contenidos:

1. Construcción de la identidad de género.
2. Diferencia entre conflicto y violencia.
3. Modelo de relación interpersonal asertiva, agresiva y sumisa. La defensa de expresión de sentimientos, opiniones e intereses, el respeto a la expresión de la de los otros.
4. Habilidades de comunicación interpersonal: escucha activa, empatía, diálogo y regulación de conflictos no violenta.
5. La violencia de género.
6. La pirámide de la violencia.

Actividades:

TÉCNICA	UN SER EXTRATERRESTRE
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de cómo se socializa a las personas para que asuman ciertos roles o estereotipos en razón de su sexo, en distintos aspectos: sentimientos, trabajo, actitudes, forma de vestir...
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado en grupos mixtos elabora una lista de adjetivos, pensamientos, relacionados con las palabras hombre y mujer. La idea es que el estudio a realizar, se tiene que presentar a “alguien” “un ser” que no es de este planeta y no tiene ningún conocimiento sobre estas cuestiones. 2. Un/a representante del grupo expone la lista debatida por el grupo. Por un lado, una vez realizada la puesta en común, se comentan las diferencias biológicas que son indiscutibles; y por otro lado, el resto de adjetivos, ideas... que se atribuyen a roles o estereotipos asignados por la sociedad (género), ya que no son exclusivos por razón de sexo.
MATERIALES	Pizarra y tizas

TÉCNICA	LAS JAULAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar como la sociedad y nosotras/os mismas/os nos limitamos según el estereotipo asignado a nuestro sexo. Tomar conciencia de la jerarquía que conlleva los modelos de género. Mostrar la necesidad de romper los estereotipos de género.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> Partiendo de los contenidos de la técnica del extraterrestre se elaboran dos listas en la pizarra con los atributos y las características de los estereotipos femenino y masculino. Sobre las listas se dibujan unos barrotes para crear las jaulas que representan los modelos de género. El mensaje que se transmite es que la sociedad y nosotras/os mismas/os nos metemos en las jaulas del género. Con las propuestas recogidas en grupo grande se marca el objetivo de romper estas jaulas y terminar con las jerarquías que llevan implícitas. Variante: para ilustrar las jaulas se pueden sustituir las listas por figuras dibujadas en la pizarra con los atributos de género.
MATERIALES	Pizarra y tizas

TÉCNICA	VISUALIZACIÓN DEL GATO Y EL RATÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar las relaciones de poder. Introducir los conceptos de violencia y conflicto y los sentimientos que generan. Proponer un nuevo modelo asertivo e igualitario
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> El alumnado permanece en sus mesas con los ojos cerrados mientras el monitorado lee un texto a través del cual se promueve primero la identificación del alumnado con la posición del ratón y después con la del gato. Intercambio de experiencias y sentimientos.
VARIANTE	Ninguna
MATERIALES	Texto

TÉCNICA	LA PIRÁMIDE DE LA VIOLENCIA
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se puede ejercer y/o padecer el poder?. • Identificar items de prevención de relaciones violentas. Y mostrar modelos de relaciones sanas.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra la pirámide de la violencia y se insiste en el valor de intervenir en la base. 2. A través de un listado de items el alumnado debe identificar cuáles reflejan relaciones sanas, entendidas como igualitarias, y cuáles son indicadores de relaciones de poder (por tanto poseen, en sí, un componente de violencia). Dentro de estas últimas diferenciar cuáles reproducen una noción de desvalorización, control y amenazas.
VARIANTE	<p>Se puede trabajar a través de una canción. Ej: Amaral "salir corriendo" Bebe: "Malo". Chenoa "Miénteme"</p> <p>Se pueden construir carteles con los ítems y dejarlos pegados en la clase.</p>
MATERIALES	Pizarra y Ficha "del suspenso al sobresaliente en relaciones"

TÉCNICA	ROLE PLAYING DE LA SITUACIÓN DE JOHNNY Y MARTA
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar una situación concreta de relación insana y poder transformarla en relación sana. • Mostrar las limitaciones asociadas a los mandatos y roles de género.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatización, acabando con la situación con respuesta asertiva. 2. En grupo grande se hace una lluvia de ideas diferenciando, en el seno de la relación interpretada, dónde se localiza el conflicto respecto de lo que constituiría una respuesta violenta. Igualmente se reflexiona sobre los sentimientos de los personajes ante el conflicto de género y la implicación de cada cual en su producción. 3. El/la monitor/a refuerza la idea de violencia como una alternativa más que no regula conflictos.
VARIANTE	Ninguna
MATERIALES	Ficha situación nº 1, ficha "Jhoni y Marta".

TÉCNICA	DISEÑAR UN MURAL PARA UNA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DE LAS RELACIONES VIOLENTAS.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre todo lo expuesto en los talleres. • Que el alumnado reflexione sobre los contenidos y elabore su propio producto.

TÉCNICA	EVALUACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el aprendizaje. - Recoger la adecuación de las actividades al colectivo al que van dirigidas y realizar propuestas de mejora.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El monitorado debe basarse, teniendo en cuenta la fuerte carga actitudinal del taller, en la observación de aspectos como la motivación e implicación del alumnado en las distintas actividades o la detección de pequeños cambios y reflexiones. - Para ello, puede solicitar al alumnado una lluvia de ideas en torno a algún concepto, idea que hayan aprendido a lo largo de la sesión. - Se pasará un cuestionario de evaluación si se considera necesario.
MATERIALES	Hojas de evaluación.

Resultados:

Consideramos se han cumplido los objetivos propuestos.

A lo largo del taller el alumnado ha identificado y valorado modelos alternativos y no estereotipados de masculinidad y femineidad, aprendiendo a valorar los cuidados y las relaciones de buen trato.

A través de las técnicas empleadas y contenidos trabajados (teoría sexo/género, las jaulas de género), los grupos han elaborado un collage con personajes femeninos y masculinos que rompiesen los estereotipos. Esto les ha permitido evidenciar como la sociedad y nosotr@s mism@s nos limitamos según los estereotipos, valores y normativas asignadas a cada género y la necesidad de construir desde nuevos valores basados en la equidad.

La actividad desarrollada “El gato y el ratón” ha permitido al alumnado reflexionar en torno a los diferentes modelos de resolución de conflictos y respuestas ante los mismos: sumisa, violenta y asertiva.

Tras la actividad de “La pirámide de la violencia”, los grupos han elaborado una campaña publicitaria de prevención de violencia de género, realizando un análisis grupal en relación a los anuncios. Les ha servido para identificar ítems de prevención de relaciones violentas y mostrar modelos de relaciones sanas.

➤ **En relación al número de participantes y los resultados de las acciones**

El número total de participantes en el taller ha sido de 28 niños y 24 niñas de 5º y 6º de primaria del CEIP Cristo de la Campana de Villanueva de Perales.

En su mayoría el alumnado se ha implicado y ha participado adecuadamente.

El profesorado y alumnado ha valorado positivamente el taller solicitando su continuidad.

➤ **En relación al presupuesto previsto y el presupuesto ejecutado:**

➤ **En relación con otros aspectos con respecto a la valoración inicial o al desarrollo de las acciones:**

2.2.6. Sistemas de calidad

➤ **En el supuesto de que existan sistemas de calidad externos, breve descripción de la metodología y resultados:**

➤ **En el supuesto de evaluación interna y/o satisfacción de los participantes en las acciones, breve descripción de la metodología y resultados:**

2.2.7. Aspectos a mejorar

- **En relación con la planificación y desarrollo de las acciones:**

- **En relación con la metodología de intervención:**

- **Otros:**

3. RESUMEN ECONÓMICO

3.1. Financiación

APORTACIÓN COMUNIDAD DE MADRID	FINANCIACIÓN ENTIDAD LOCAL
77.372,95 €	192,75 € (gastos corrientes)
TOTAL PROGRAMA DE VIOLENCIA: 77.372,95 €	

3.2. Balance de ejecución presupuestaria

CONCEPTO	PRESUPUESTO INICIAL	COMISIONES SEGUIMIENTO/ MODIFICACIONES (FECHA)	PRESUPUESTO EJECUTADO	DIFERENCIA PRESUPUESTO INICIAL/EJECUTADO (+/-)
Asistencia Psicológica	26.796,5 €		26.797,46 €	-0,96 €
Asesoría jurídica	14.934,28 €		14.512,24 €	422,04 €
Atención social, coordinación, personal administrativo y otros profesionales	24.036,23 €		24.036,23 €	
Gastos corrientes	600,00 €		385,51 €	214,49 €
Actuaciones de prevención y sensibilización	11.005,94 €		11.005,94 €	
TOTAL PROGRAMA	77.372,95 €		77.009,63 €	635,57 €



3.3. Justificaciones parciales²³

Justificación bimensual

CONCEPTOS	PRIMERA JUSTIFICACIÓN ENERO-FEBRERO		SEGUNDA JUSTIFICACIÓN MARZO- ABRIL		TERCERA JUSTIFICACIÓN MAYO- JUNIO		CUARTA JUSTIFICACIÓN JULIO- AGOSTO		QUINTA JUSTIFICACIÓN SEPTIEMBRE- OCTUBRE		SEXTA JUSTIFICACIÓN NOVIEMBRE-DICIEMBRE	
	CUANTÍA	PARTIDA PRESUPUESTARIA S MUNICIPALES	CUANTÍA	PARTIDA PRESUPUESTARI AS MUNICIPALES	CUANTÍAS	PARTIDA PRESUPUESTA RIAS MUNICIPALES	CUANTÍA	PARTIDAS PRESUPUESTARIA MUNICIPALES	CUANTÍA	PARTIDAS PRESUPUESTARIA MUNICIPALES	CUANTÍA	PARTIDAS PRESUPUESTARIAS MUNICIPALES
Asistencia Psicológica	4.466,26 €	0,00 €	4.466,24 €		4.466,24 €		4.466,24 €	0,00 €	4.466,24 €		4.466,24 €	
Asesoría jurídica	2.489,12 €	0,00 €	2.470,64 €		2.084,92 €		2.084,92 €	0,00 €	2.084,92 €		3.297,72 €	
Atención social, coordinación, personal administrativo y otros profesionales	4.006,22 €	0,00 €	3.996,00 €		4.381,72 €		4.381,72 €	0,00 €	4.381,72 €		2.888,86 €	
Gastos corrientes	0,00 €	0,00 €	0,0 €					0,00 €	385,51 €	192,75 €		
Prevención y sensibilización	900,40 €	0,00 €	2.100,4 €		2.488,76 €		1.388,76 €	0,00 €	1.560,4 €		2.567,22 €	
TOTAL	11.862 €		13.305,53 €		13.421,64 €		12.321,64 €		12.878,79 €		13.220,04 €	

CONCEPTOS	PRIMERA JUSTIFICACIÓN ENERO-FEBRERO		SEGUNDA JUSTIFICACIÓN MARZO- ABRIL		TERCERA JUSTIFICACIÓN MAYO- JUNIO		CUARTA JUSTIFICACIÓN JULIO- AGOSTO		QUINTA JUSTIFICACIÓN SEPTIEMBRE- OCTUBRE		SEXTA JUSTIFICACIÓN NOVIEMBRE- DICIEMBRE	
	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL	CUANTÍA FACTURAS	CUANTÍA IMPUTACIÓN PERSONAL
Asistencia Psicológica												
Asesoría jurídica												
Atención social												
Gastos corrientes												
Prevención y sensibilización												

4. OTROS DATOS COMPLEMENTARIOS²⁴

**Memoria realizada por las Técnicas de Equipo del PMORVG de la
Mancomunidad El Alberche**

Diciembre 2014